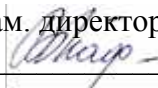



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 2 часа в неделю для изучения английского языка в 2 классе. Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 2-11 классах, в 2 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

В соответствии с этим рабочая программа реализуется в объеме 68 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа «Примерная программа основного общего образования по английскому языку». В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. «УМК» English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2018 год.

2. Учебник

Английский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

3. Методическое пособие

- 1) Учебно-методические комплекты "English 2"
- 2) Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English2-4")
- 3) Аудиозаписи к УМК "English 2" для изучения английского языка (CD, MP3)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- 5.В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. **Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.** Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. **Дикие и домашние животные.** Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников** (имена героев книг, черты характера). **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).

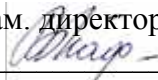

Тематическое планирование

№		Примечания
Я и моя семья.(13ч)		
1.	Знакомство с учебником. Приветствие	
2.	Я люблю Минни. Популярные персонажи	
3.	Знакомство с американскими традициями. Числительные (1-10)	
4.	Популярные герои сказок. Числительные	
5.	Герои мультфильмов Том и Джерри, Кот Леопольд	
6.	Ангелина – талантливая балерина	
7.	Герои сказок Н. Носова «Незнайка и его друзья». Животные	
8.	Ангелина любит танцевать	
9.	«Страна Букв»	

10.	Орд любит рисовать	
11.	Герои телепередачи «Улица Сезам»	
12.	Герои стихотворений Матушки Гусыни	
13.	Мои друзья и я	
	Я и мои друзья. Знакомство. (14ч)	
14	Знакомство с английским детским фольклором и героями стихотворений	
15	Знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга «ДокторДуллитл»	
16	Я люблю английский. Цвета	
17	Праздник осени. Проверочная работа по теме «Английский алфавит»	
18	Резервный урок.	
19	Повторение алфавита	
20	Я люблю животных	
21	Популярные игры детей в англоязычных странах	
22	Символы и талисманы Олимпийских игр	
23	Олимпийские виды спорта. Множественное число существительных	
24	Покахонтас - героиня индейских легенд	
25	Жизнь и быт индейцев Северной Америки	
26	Кто ты? Введение и закрепление речевого образца He has got... .	
27	Рождественский Эльф	
	Мир моих увлечений.(8ч)	
28	Волшебное письмо Санта Клаусу	
29	Рождественские символы и традиции	
30	Новогодняя вечеринка. Проектная работа №1	
31	Пишем книгу о друге. Мой домашний любимец.	
32	Резервный урок	
	Мир вокруг меня. (14ч).	
33	Я – Питер Пен. Повторение изученных английских букв	
34	Венди и ее семья	
35	У меня чудесная семья	
36	Семья Питера Пена	
37	Счастливые семьи и «Быстрое бинго»	
38	На кого они похожи?	
39	Знакомство с героями сказок	
40	Виды транспорта	

41	Питер Пен умеет летать. Знакомство с картой мира.	
42	Ты умеешь плавать?	
43	Любимые игры	
44	Родная страна и страны изучаемого языка. Придуманные острова	
45	Что есть на острове	
46	Они хорошие друзья	
47	Они хорошие друзья	
48	Кто они?	
49	Знакомство с журналом «Click». Повторение. Подготовка к контрольной работе	
50	Пишем книгу о себе. Контрольная работа	
51	Пишем книгу	
52	Резервный урок	
Погода. Времена года. Путешествия.(2ч)		
53	Где ты живешь?	
54	Фрукты. Ты любишь яблоки?	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15ч)		
55	Какой цвет любит Венди	
56	Увлечения. Любит ли Венди плавать?	
57	Любит ли Хелен читать? Множественное число существительных.	
58	Пираты преследуют индейцев	
59	Что любит делать Питер Пен?	
60	Хорошо ли готовит Венди?	
61	Рассказывают ли тебе сказки?	
62	Что ты любишь? Порядок слов в предложении.	
63	Давай поиграем в школу. Формы глагола to be в настоящем времени.	
64	Пишем книгу о себе. Формы глагола to be в настоящем времени	
65	Знакомство с островами медведей	
66	Добро пожаловать на острова!	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.(2ч)		
67	Контрольная работа по изученному материалу	
68	Мое хобби. Проект "My friend"	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 2 часа в неделю для изучения английского языка в 3 классе. Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 2-11 классах, в 3 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

В соответствии с этим рабочая программа реализуется в объеме 68 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Программа «Примерная программа основного общего образования по английскому языку». В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. «УМК» English для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений.- М: Просвещение, 2017 год.

2.Учебник

Английский язык: Учеб. для 3 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

3.Методическое пособие

- 1) Учебно-методические комплекты "English 3"
- 2) Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English2-4")
- 3) Аудиозаписи к УМК "English 3" для изучения английского языка (CD, MP3)

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка у ученика формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;
- специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/ аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах

Предметные

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В *говорении* выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В *аудировании* выпускник научится понимать на слух:

- - речь учителя по ведению урока;
- - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- - высказывания одноклассников;
- - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

В *чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- - читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;
- - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- – выражать собственное мнение по поводу прочитанного

В *письме* выпускник научится:

- - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой не текст);
- - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи: выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания; интернациональная лексика; многозначные слова; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода; различать основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных, числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию

Грамматическая сторона речи: выпускник научится:

- имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;
- артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;
- личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)
- количественные числительные от 11 до 100.
 - правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределённого времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, модальные глаголы: должен, следует, может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;
 - наречия времени, наречия степени (много);
 - предлоги места и направления, предлоги времени;
 - простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).
 - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголные песни, стихи, считалочки

Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «АбраКадабра и зубная фея»

Раздел №6 Какое твоё любимое время года? (7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок.

Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

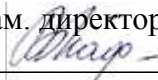

Тематическое планирование

№		Примечания
1.	Я и мои друзья. Чтение с извлечением конкретной информации..	
2.	Мой город. Новая лексика по теме.	
3.	Моя страна.	
4.	«Волшебник из страны Оз». Чтение текста с пониманием основного содержания.	
5.	Любимые занятия. Чтение и аудирование с извлечением информации	
6.	Моя страна. Монологическая и диалогическая речь.	
7.	Я люблю мою страну. Аудирование с извлечением конкретной информации	
8	Использование числительных в речи	
9	Что ты любишь? Правила чтения	
10	Чтение с извлечением информации	
Откуда ты родом? (10 часов)		
11	Мой день. Грамматика. Настоящее простое время	
12	Развитие устной речи по теме «Мои занятия». Правила чтения буквосочетания <i>th</i>	
13	Контроль аудирования	

14	Контроль чтения. Чтение с извлечением информации	
15	Развитие устной речи по теме «Игры»	
16	Волшебный мир. Чтение с полным пониманием	
17	Контрольная работа по теме «Моя семья»	
18	Проектная работа №1	
19	Мой дом. Помощь по дому. Введение новой лексики.	
20	Аудирование и говорение по теме.	
21	Работа по дому. Правила чтения.	
22	Я и моя семья. Простое прошедшее время.	
У тебя большая семья? (10 часов)		
23	Страна изучаемого языка. День матери.	
24	Мой дом. Чтение с извлечением информации. Сказка «Две сестры».	
25	Контроль письма. Аудирование с извлечением информации.	
26	Родная страна и страны изучаемого языка. Новая лексика.	
27	Подарки. Правила чтения. Контроль чтения.	
28	День рождения.	
29	Простое прошедшее время. Контроль аудирования.	
30	Чтение «Чак и его питомцы».	
31	Контрольная работа.	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Ты хороший помощник? (7 часов).		
33	Мир моих увлечений. Игрушки. Новая лексика.	
34	Любимые игрушки.	
35	Одежда. Новая лексика.	
36	Правила чтения.	
37	Чтение текста с полным пониманием содержания.	
38	Чтение «АбраКадабра и Зубная Фея».	
39	Когда вы родились?	
Что ты празднуешь? (7 часов)		
40	Я и мои друзья. Монологическая и диалогическая речь по теме.	
41	Погода в Британии. Времена года. Новая лексика.	
42	Погода в России. Новая лексика.	
43	Правила чтения.	
44	Модальный глагол should.	
45	Активизация лексики по теме «Погода»	
46	Уход за домашними питомцами. Введение новой лексики.	

47	Грамматика. Модальный глагол must. Контроль письма.	
Я очень привлекательная! (10 часов)		
48	Правила ухода за питомцами. Чтение и аудирование.	
49	Чтение. «Котенок в доме». Правила чтения гласных букв.	
50	Обобщение изученного материала по теме «Любимое животное».	
51	Контрольная работа	
52	Проектная работа №3 «My pet»	
53	Межличностные отношения. Новая лексика	
54	На кого похож ваш друг? Чтение текста с извлечением конкретной информации.	
55	Вы хорошо знаете вашего лучшего друга? Грамматика. Будущее простое время.	
56	Занятия в различную погоду. Распорядок дня	
57	Какой подарок вы получите от своего друга? Отрицательные и вопросительные предложения.	
Какое твоё любимое время года? (7 часов)		
58	Мои друзья. Употребление времен группы «Simple» в речи.	
59	Урок чтения «Хорошие друзья».	
60	Я и мои друзья. Правила чтения. Употребление грамматических времен группы Simple в устной речи.	
61	Грамматический тест «Времена группы Simple»	
62	We liked the ABC party!Правила чтения	
63	I like summer camps! Летний лагерь	
64	We'll have fun in summer!	
65	Мои планы на лето. Времена группы Simple в письменной речи.	
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	
67	Итоговая контрольная работа	
68	Работа над ошибками	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 2 часа в неделю для изучения английского языка в 4 классе. Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 2-11 классах, в 4 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

В соответствии с этим рабочая программа реализуется в объеме 68 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Программа «Примерная программа основного общего образования по английскому языку». В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. «УМК» English для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений.- М: Просвещение, 2017 год.

2.Учебник

Английский язык: Учеб. для 4 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

3.Методическое пособие

- 1) Учебно-методические комплекты "English 4"
- 2) Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English2-4")
- 3) Аудиозаписи к УМК "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)

Планируемые результаты

У ученика будут сформированы:

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- любознательность и стремление расширять кругозор;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Ученик получит возможность для формирования:

- элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России, о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
- ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, к природе;
- уважения к иному мнению и к культуре других народов;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;
- отношения к учебе как творческой деятельности;
- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбия;
- потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;
- ценностного отношения к здоровью.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись собственной звучащей речи на английском языке.
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть монологической и диалогической формами коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Мои летние увлечения (8 часов) Что тебе нравится делать летом? Понравились ли тебе прошлые летние каникулы? Путешествия Куда ты поедешь следующим летом? Я никогда не забуду этих каникул
2. Животные, которые мне нравятся (9 часов)Тебе нравятся загадки о животных? Животные. Кошки умнее собак? Что ты узнал в зоопарке? Природа и экология Увлечения Твое любимое животное. Природа и экология. Досуг и увлечения
3. Это время для меня (8 часов). Повседневная жизнь. День в школе. Быт, семья. Повседневная жизнь. Досуг и увлечения. Семья, быт. Досуг.
4. Я люблю свою школу! (7 часов)Школа. Школьные предметы. Школьная жизнь. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Взаимоотношения в семье. Школа.
5. Место, в котором я счастлив. (9 часов) Быт. Семья. Повседневная жизнь. Семья. Быт. Кукольный дом. Порядок в комнате. Я счастлив дома.
6. Местность, где я живу (10 часов)

В городе. Достопримечательности городов. Прогулка по городу. В магазине. Англоязычные страны. Города и села. Мой родной город – особенный.

7. Моя будущая профессия. (7 часов)
8. Мир профессий. Выбор профессии. Современный мир профессий. Досуг и увлечения. Талантливые дети. Моя будущая профессия. О себе
9. Лучшие моменты года 10 часов)Что в твоём календаре? Досуг и увлечения. Едем на пикник. Мои друзья и я. Хочешь быть знаменитым? На школьной ярмарке. Предстоящие каникулы. Летний лагерь. Досуг и увлечения. Межличностные отношения. Повторение

Тематическое планирование

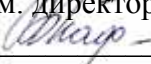

№		Примечания
Unit 1 Мои летние увлечения! (8ч)		
1	Что тебе нравится делать летом?	
2	Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	
3	Путешествия	

4	Куда ты поедешь следующим летом?	
5	Я никогда не забуду этих каникул	
6	Обобщающий урок. Consolidation	
7	Повторение по теме «Каникулы»	
8	Повторение по теме «Любимые занятия»	
Unit 2 “The animals I like” (9ч)		
9	Тебе нравятся загадки о животных?	
10	Животные. Кошки умнее собак?	
11	Что ты узнал в зоопарке?	
12	Природа и экология	
13	Увлечения	
14	Твое любимое животное.	
15	Природа и экология	
16	Досуг и увлечения	
17	Контрольная работа по темам «Мои любимые летние занятия», «Животные, которые мне нравятся»	
18	Резервный урок	
Unit 3 «Мое время!» (8ч.)		
19	Повседневная жизнь	
20	День в школе.	
21	Быт, семья.	
22	Повседневная жизнь.	
23	Досуг и увлечения.	
24	Семья, быт.	
25	Досуг.	
Unit 4«Мне нравится моя школа!». (7ч.)		
26	Школа.	
27	Школьные предметы.	
28	Школьная жизнь.	
29	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	
30	Взаимоотношения в семье.	
31	Школа.	
32	Контрольная работа за I полугодие	
Unit 5 «Место, где я счастлив»		

(9ч)		
33	Быт. Семья.	
34	Повседневная жизнь.	
35	Семья. Быт.	
36	Кукольный дом.	
37	Порядок в комнате.	
38	Я счастлив дома.	
Unit 6«Вот, где я живу!» (10ч)		
39	В городе.	
40	Достопримечательности городов.	
41	Прогулка по городу.	
42	В магазине.	
43	Англоязычные страны.	
44	Города и села.	
45	Мой родной город – особенный.	
Раздел 7«Работа моей мечты» (7ч)		
46	Мир профессий.	
47	Выбор профессии.	
48	Современный мир профессий. Досуг и увлечения.	
49	Талантливые дети.	
50	Моя будущая профессия.	
51	О себе	
52	Контрольная работа к III четверти.	
Unit 8«Лучшие моменты года» (10ч)		
53	Что в твоём календаре?	
54	Досуг и увлечения	
55	Едем на пикник	
56	Мои друзья и я	
57	Хочешь быть знаменитым?	
58	На школьной ярмарке Предстоящие каникулы	
59	Летний лагерь	
60	Досуг и увлечения.	
61	Межличностные отношения. Повторение	

62	Обобщающий урок по теме «The best moments of the year»	
63	Повторение. Подготовка к контрольной работе	
64	Контрольная работа по теме «The best moments of the year»	
65	Контроль говорения и письма по теме «The best moments of the year»	
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
67	Повторение изученного за год. Подготовка к контрольной работе	
68	Годовая контрольная работа	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

1. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 6 часа в неделю для изучения английского языка в 6 классе. Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 2-11 классах, в 6 классе по 3 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

В соответствии с этим рабочая программа реализуется в объеме 105 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа «Примерная программа основного общего образования по английскому языку». В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. «УМК» English для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2018 год.

2. Учебник

Английский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

3. Методическое пособие

- 1) Учебно-методические комплекты "English 6"
- 2) Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-11")
- 3) Аудиозаписи к УМК "English 6" для изучения английского языка (CD, MP3)

2. Планируемые результаты

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;3) универсальные учебные действия: регулятивные:<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

	<p>продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; – уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; <p>специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; – читать на АЯ с целью детального понимания содержания; – читать на АЯ с целью понимания основного содержания; – понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; – понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; – понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; – работать с лексическими таблицами; – понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; – работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; – кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; – догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; – иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; – использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; – использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; – организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; – работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; – пользоваться лингвострановедческим справочником; – переводить с русского языка на английский; – использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; – выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
<p>Предметные результаты</p>	<p><i>Говорение</i></p> <p><u>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила речевого этикета; <u>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:</u> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). <p><i>Аудирование</i></p> <p><u>уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); - соотносить содержание услышанного с личным опытом; - делать выводы по содержанию услышанного; - выражать собственное мнение по поводу услышанного. <p><i>Чтение</i></p> <p><u>уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных <u>жанров</u> (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении
--	---

незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. На кого ты похож? (13ч.)

Степени сравнения прилагательных. Суффикс прилагательных -ish. Степени сравнения прилагательных. Одежда «An invitation» Внешний вид. Одежда. Как я выгляжу. Внешность Проект «Looking good».

2. Какой ты? (14)

Знаки зодиака. Характер мальчиков и девочек Мои друзья. Present Simple, Present Progressive. Президент класса.. Извинения, ответы. Рассказ «Я жду твоего ответа». Проект «People and things I like».Письмо о друге.

3. Дом, милый дом (11ч) Мой дом. Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful. «Дом, квартира, комната» Past Simple, Present Perfect. Оборот there is/there are. Необычные дома. «Miss Honey's house». Предложение и принятие помощи. Проект «Changing times».

4. Любишь ли ты ходить по магазинам? (15ч)

5. Забота о здоровье.(13ч) Здоровье. Здоровье детей. Здоровье детей. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы should, must, may/might, shall. Посещение врача. Present Perfect, Past Simple. Здоровые и нездоровые привычки. Развитие устной речи «An apple a day keeps the doctor away». « A cat named Tom». Здоровье детей. Посещение врача. "You Should Go to the Doctor"

6. Погода (14ч) Погода. Описание погоды. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Придаточное предложения реального условия. «Difficult days» Описание погоды. Прогноз погоды. Выражение будущего времени. Любимое время года. «Where will you go?» Проект «Season activities».

7. Твоя будущая профессия. (23ч). Профессии. Профессии. Суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian
Профессии. Модальные глаголы have to, must. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Модальные глаголы have to, must
Выдающиеся личности Великобритании и США. Вопрос к подлежащему. Необычные профессии. Вопросительные предложения.
Выдающиеся личности Великобритании, США и России. Даты. Past Perfect. Мнение подростков о школе. Неопределённые и отрицательные местоимения

Будущая профессия. . Reading lesson. «I'll show you where the fun is». Проект "My Town". Настоящее длительное время

8. Повторение (2 ч) Внешность. Новая лексика.

Настоящее простое время.

Настоящее совершенное время

Тематическое планирование

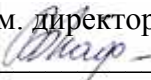

№	Тема урока	Примечания
Unit1 «What do you look like?» Внешность. Одежда (13ч.)		
1	Внешность. Новая лексика.	
2	Степени сравнения прилагательных. Суффикс прилагательных -ish.	
3	Степени сравнения прилагательных. Одежда	
4	Урок домашнего чтения «An invitation»	
5	Внешний вид. Одежда.	
6	Входная контрольная работа	
7	Как я выгляжу. Внешность	
8	Обобщающий урок по теме «What do you look like?».	
9	Проект «Looking good»	
10	Повторение изученного материала по главе 1.	

11	Контрольная работа по теме «What do you look like?»	
12	Контроль навыков письма и говорения	
13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Unit 2. «What are you like?». Характер. Взаимоотношения со сверстниками (14ч)		
14	Знаки зодиака.	
15	Характер мальчиков и девочек	
16	Мои друзья.	
17	Present Simple, Present Progressive	
18	Президент класса.	
19	Развитие устной речи. Извинения, ответы.	
20	Урок домашнего чтения. Рассказ «Я жду твоего ответа».	
21	Обобщающий урок по теме «Какой ты?»	
22	Проект «People and things I like»	
23	Повторение изученного материала по главе 2.	
24	Контрольная работа по теме «Какой ты»	
25	Контроль навыков письма и говорения	
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
27	Письмо о друге.	
Unit 3 «Home, sweet home». Дом. квартира (11ч.)		
28	Мой дом. Новая лексика.	
29	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	
30	Развитие устной речи по теме «Дом, квартира, комната»	
31	Past Simple, Present Perfect.оборот there is/there are.	
32	Необычные дома	
33	Урок домашнего чтения. Reading lesson. «Miss Honey's house»	
34	Развитие устной речи. Предложение и принятие помощи.	
35	Проект «Changing times»	
36	Повторение изученного материала по главе 3.	
37	Контрольная работа по теме «Home, sweet home»	
38	Контроль навыков письма и говорения	
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
40	Магазины. Покупки. Притяжательный падеж	
41	Урок домашнего чтения. Reading lesson. «What's on the menu»	
42	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
43	Грамматика. Past Progressive и Past Simple Контрольная работа.	

44	Покупки. Past Progressive и Past Simple	
45	Развитие устной речи. Я ищу сувенир. «I am looking for a souvenir!»	
46	Прошедшее длительное время	
Unit 4 Любишь ли ты ходить по магазинам? (15ч)		
47	Я люблю ходить по магазинам	
48	Обобщающий урок по теме «Do you like to go shopping?». Consolidation lesson	
49	Проект «It's my favourite shop!»	
50	Защита проекта «It's my favourite shop!»	
51	Повторение изученного материала по главе 4. Подготовка к контрольной работе	
52	Контрольная работа по теме «Do you like to go shopping?»	
53	Контроль навыков письма и говорения	
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Unit 5. «Do you care about your health?». Здоровье (13ч)		
55	Здоровье. Здоровье детей	
56	Здоровье детей. Здоровый образ жизни	
57	Модальные глаголы should, must, may/might, shall	
58	Посещение врача.	
59	Present Perfect, Past Simple	
60	Здоровые и нездоровые привычки	
61	Развитие устной речи «An apple a day keeps the doctor away»	
62	Урок домашнего чтения. Reading lesson. « A cat named Tom»	
63	Здоровье детей. Посещение врача	
64	Обобщающий урок по теме «Do you care about your health?». Consolidation lesson	
65	Ролевая игра "You Should Go to the Doctor"	
66	Повторение изученного материала по главе 5. Подготовка к контрольной работе	
67	Контрольная работа «Do you care about your health?»	
68	Контроль навыков письма и говорения	
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Unit 6. «Whatever the weather ...». Погода (14ч)		
70	Погода. Описание погоды	
71	Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Придаточные предложения реального условия	
72	Урок домашнего чтения. Reading lesson. «Difficult days»	
73	Описание погоды. Прогноз погоды. Выражение будущего времени	
74	Любимое время года	
75	Развитие устной речи «Where will you go?»	

76	Обобщающий урок по теме «Whatever the weather ...». Consolidation lesson	
77	Подготовка к проекту	
78	Проект «Season activities»	
79	Контрольная работа по теме «Whatever the weather ...»	
80	Контроль навыков письма и говорения	
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Unit 7. «What are you going to be?» Профессии, занятия людей (23ч).		
82	Профессии. Введение новой лексики	
83	Профессии. Суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian	
84	Профессии. Модальные глаголы have to, must	
85	Работа, которую выполняют люди разных профессий.	
86	Модальные глаголы have to, must	
87	Выдающиеся личности Великобритании и США. Вопрос к подлежащему	
88	Необычные профессии. Вопросительные предложения	
89	Выдающиеся личности Великобритании, США и России. Даты. Past Perfect	
90	Мнение подростков о школе	
91	. Неопределённые и отрицательные местоимения	
92	Будущая профессия. Развитие устной речи	
93	Урок домашнего чтения. Reading lesson. «I'll show you where the fun is»	
94	Обобщающий урок по теме «What are you going to be?». Consolidation lesson	
95	Проект "My Town"	
96	Повторение изученного по главе Подготовка к контрольной работе	
97	Контрольная работа по теме «What are you going to be?»	
98	Контроль говорения и письма	
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
100	Повторение изученного за год. Подготовка к итоговой контрольной работе	
101	Итоговая контрольная работа	
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
103	Настоящее простое время.	
Повторение 2.ч		
104	Настоящее совершенное время	
105	Настоящее длительное время	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 6 часа в неделю для изучения английского языка в 7 классе. Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 2-11 классах, в 6 классе по 3 часа в неделю (105 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

В соответствии с этим рабочая программа реализуется в объеме 105 часов. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа «Примерная программа основного общего образования по английскому языку». В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. «УМК» English для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2018 год.

2. Учебник

Английский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

3. Методическое пособие

1) Учебно-методические комплекты "English 7"

2) Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-11")

3) Аудиозаписи к УМК "English 7" для изучения английского языка (CD, MP3)

Планируемые результаты

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и

условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> – работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; – пользоваться лингвострановедческим справочником; – переводить с русского языка на английский; – использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; – выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
<p>Предметные результаты</p>	<p><i>Говорение</i> <u>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; <p><u>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). <p><i>Аудирование</i> <u>уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и

видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);

- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; –хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы

знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета

1. Ты счастлив в школе? (12 ч)

Как ты провел свои летние каникулы? Ты рад вернуться в школу?. Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»
Какой твой любимый предмет? Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had). Повторение. Что это означает?
Какой может быть прогрессивная школа? Обобщающий урок по теме «Школа» Проектная работа «Школа и мой школьный день».

2. Что у тебя хорошего получается? (10 ч)

Достижения британских школьников в спорте и искусстве Известные люди. Письма детей о своих проблемах. Урок чтения. Отрывок из произведения «Второй шанс»
Ты мастер на все руки? Знаешь ли ты как ...? Система награды герцога Эдинбургского. Мои достижения. «Доска почёта»

3. Могут ли люди обойтись без тебя?(10 ч)

Много ли ты делаешь для благотворительности? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for' Что ты хотел бы сделать для меня? . Сложное дополнение: Complex Object с глаголами want, I'd like, ask, make. «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»
Что заставляет тебя помогать другим людям? Какая великолепная идея? Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности?
Проектная работа «Благотворительные организации». Письмо другу

4. Ты друг планеты? (10ч)

Ты не приносишь вред природе? Экологические проблемы. Есть экологические проблемы в твоём родном городе? Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»
Кому следует быть ответственным за планету? Ты беспокоишься о природе? Письмо

5. Ты счастлив со своими друзьями?(12 ч)

Какие - они твои друзья? Что такое хороший друг? У тебя есть проблемы с друзьями? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.
Друзья по переписке.
Почему люди разных стран дружат? Проектная работа «Мой друг»

6. Что самое лучшее в твоей стране? (9 ч) Что может лучше представить твою страну? Что самое лучшее в твоей стране? Прилагательные с инфинитивом

Что заставляет тебя сделать выбор? Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Ты гордишься своей страной? Проект «Моя страна»
Подготовка и защита проектов

7. У тебя есть пример для подражания? (10 ч). Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого. Работа над ошибками. Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения. Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом *whose* Урок чтения «Сделай мир лучше». Хорошо быть знаменитым? Проект «Моя страна».

8. Как ты проводишь свое свободное время? (9 ч)

Чем ты занимаешься в свое свободное время? Хобби, увлечения. Прилагательные с окончаниями *-ed*, *-ing*. Урок чтения «Выходной в Лондоне».

Модальные глаголы *should/may*. Лучший способ не терять время впустую. Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? Диалог Как подростки разных стран проводят свое свободное время?

9. Что наиболее известно о твоей стране? (12 ч) Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с существительными обозначающими профессии

Что ты знаешь об истории своего родного города? Лондонский Тауэр. Past Simple. Passive Что будет построено в твоём городе? Какие твои новые Чудеса Света?

Ты ходишь в музей? Урок чтения «Путешествие на остров Свободы» Что ты знаешь о Московском Кремле? «Достопримечательности».

10. Мы разные или похожи? (4ч) Какими мы видим друг друга? Твой родной город – центр культуры?

Страдательный залог в настоящем времени. Страдательный залог в прошедшем времени. Мой край.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Примечания
Unit1 “Are you happy at school?” (12ч)		
1.	Как ты провел свои летние каникулы?	
2.	Ты рад вернуться в школу?	
3.	Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	
4.	Какой твой любимый предмет?	
5.	Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)	
6.	Что это означает?	
7.	Какой может быть прогрессивная школа?	
8.	Урок обобщения по теме «Школа»	
9.	Подготовка проектов «Школа и мой школьный день»	
10.	Защита проектов	
11.	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	
12.	Урок самоконтроля	
Unit 2. What are you good at? (10ч.)		
13	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	
14	Что ты умеешь делать хорошо?	
15	Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	
16	Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	



17	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	
18	Ты мастер на все руки?	
19	Знаешь ли ты как ...?	
20	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского	
21	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	
22	Подготовка к проекту «Кто на твоей доске почёта»	
23	Проект «Кто на твоей доске почёта?»	
24	Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	
25	Проверь себя»	
26	Контрольная работа за I Четверть по темам «Школа и мои достижения».	
27	Работа над ошибками	
Unit 3« Can people do without you? » (10ч.)		
28	Много ли ты делаешь для благотворительности?	
29	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'	
30	Что ты хотел бы сделать для меня? .	
31	Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	
32	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	
33	Что заставляет тебя помогать другим людям?	
34	Какая великолепная идея?	
35	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности	
36	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	
37	Project lesson.9 Благотворительные организации	
38	Защита Проектов	
39	Подготовка к контрольной работе	
40	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	
41	Работа над ошибками	
Unit 4. « Are you a friend of the planet? » (10ч)		

42	Ты не приносишь вред природе?	
43	Экологические проблемы	
44	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	
45	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	
46	Кому следует быть ответственным за планету?	
47	Ты беспокоишься о природе?	
48	Подготовка проекту к «Национальные парки»	
49	Проектная работа «Национальные парки»	
50	Контрольная работа «Экологические проблемы»	
51	Письмо	
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Unit 5. «Are you happy with your friends?» (12ч.)		
53	Какие - они твои друзья?	
54	Что такое хороший друг?	
55	У тебя есть проблемы с друзьями?	
56	Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений	
57	Почему люди разных стран дружат?	
58	Друзья по переписке.	
59	Подготовка к проекту «Мой друг»	
60	Проектная работа «Мой друг»	
61	Обобщающий урок по теме «Мой друг». Подготовка к контрольной работе	
62	Контрольная работа по теме «Дружба»	
63	Контроль навыков говорения и письма	
64	Работа над ошибками.	
Unit 6 «What is best about your country?» (9ч.)		
65	Что может лучше представить твою страну?	
66	Что самое лучшее в твоей стране? Прилагательные с инфинитивом	
67	Что заставляет тебя сделать выбор?	
68	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	
69	Ты гордишься своей страной?	
70	Обобщающий урок по теме «Моя страна»	
71	Проект «Моя страна» Подготовка и защита проектов	

	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе «Моя страна»	
72	Контрольная работа по теме «We've had a nice trip to England»	
73	Контроль навыков говорения и письма	
74	Работа над ошибками.	
Unit 7 «Do you have an example to follow?». (10ч.)		
75	Кто является твоей гордостью?	
76	Артикль в составе именного сказуемого.	
77	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения	
78	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово whose	
79	Урок чтения «Сделай мир лучше».	
80	Хорошо быть знаменитым?	
81	Подготовка к проекту «Моя страна»	
82	Проект «Моя страна» Подготовка и защита проектов	
83	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе по главе 7	
84	Контрольная работа по теме«Do you have an example to follow?»	
85	Контроль навыков говорения и письма	
86	Работа над ошибками	
Unit 8. (How do you spend your free time? (9ч.)		
87	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	
88	Хобби, увлечения. Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> .	
89	Урок чтения «Выходной в Лондоне». Модальные глаголы <i>should/may</i> .	
90	Лучший способ не терять время впустую	
91	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?	
92	Диалог «Может, посмотрим новый фильм?» Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»	
93	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	
94	Контрольная работа по теме «How do you spend your free time?»	
95	Контроль навыков говорения и письма	
96	Работа над ошибками	
Unit 9. «What are the most famous sights of your country? (12ч.)		
97	Что ты знаешь о столице своего государства?	

98	Артикль с существительными обозначающими профессии	
99	Что ты знаешь об истории своего родного города?	
100	Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive Что будет построено в твоём городе?	
101	Какие твои новые Чудеса Света? Ты ходишь в музеи?	
102	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы» Что ты знаешь о Московском Кремле?	
103	Обобщающий урок по теме «Достопримечательности»	
104	Итоговая контрольная работа	
105	Страдательный залог в настоящем времени. Страдательный залог в прошедшем времени. Мой край.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 3 часа в неделю для изучения английского языка в 8 классе. Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 2-11 классах, в 8 классе по 3 часа в неделю (105 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

В соответствии с этим рабочая программа реализуется в объеме 105 часов. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа «Примерная программа основного общего образования по английскому языку». В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. «УМК» English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2018 год.

2. Учебник

Английский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

3. Методическое пособие

1) Учебно-методические комплекты "English 8"

2) Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-11")

3) Аудиозаписи к УМК "English 8" для изучения английского языка (CD, MP3)

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. My country at a glance.(13ч)

Британия и Лондон. Кратко о моей стране. **Мой взгляд на Британию.** Мой британский имидж. Какова Британия? Открытие Британии. Мои впечатления от Британии. Ты гордишься своей страной? Какая твоя страна? Мой родной город (деревня) Известные люди. Моя страна.

2. Is your country a land of traditions?(14ч) Что ты знаешь о Британских традициях? Хорошие манеры. Мы не знаем многого об Америке. Правила хорошего тона.

Праздники в Британии Какой долгий британский год. Поздравительные открытки. Подарки. When in Russia...Когда в России.

3. Do you like travelling? (21ч) Ты любишь путешествовать? Путешествие британских школьников Как ты путешествуешь? Что ты должен знать.

Ты рискованный путешественник? Модальные глаголы. Путешествие вокруг земли. Артикль с географическими названиями. Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон. Достопримечательности Лондона. Ты хочешь путешествовать? Увлечения британцев. Ты понимаешь других людей. Диалоги по теме Куда бы ты хотел поехать? Нужны ли путешествия. Достопримечательности нашего региона.

4. Are you a good sport? (12ч)

Спорт в Великобритании. Ты любишь спорт? Я нахожу себя в беге. Спортивная история. Спорт в вашей школе. История олимпийских игр. Вершины спорта. Игры для каждого. Смотреть или участвовать? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Школьный спортивный день.

5. A healthy living guide.” (18ч) Здоровый образ жизни. Хорошие и плохие привычки. Мои советы чтобы, оставаться здоровым. Полезная еда.

Я не ем высоко колорийную пищу. Известные компании. Дневное ожидание. Эрнест Хемингуэй. Факты и тайны о твоём здоровье. Ты заботишься о своём здоровье?

Ты понимаешь инструкции? Если ты не здоров, то кто ответственный за это. Проект «Здоровый образ жизни»

6. Changing times, changing styles.(27ч) Меняются времена, меняются стили.

Какая была мода в прошлом? Уличная мода. Молодежная мода. Если я поехал в Британию... Из истории моды. Я хотел бы носить джинсы в школе!

Школьная форма. Никто не носит вещи как эти! О вкусах спорят. Жертвы моды...Кто они. Школа Итон Мода важна для тебя? Мода в России.

“Ты выглядишь великолепно...”Комплименты. Покупки-это круто!

Проект: «Они из России». Как мне хотелось бы...Условные предложения.

Тематическое планирование



№	Тема урока	Примечания
Unit 1 My country at a glance (13ч.)		
1	Британия и Лондон.	
2	Кратко о моей стране.	
3	Мой взгляд на Британию.	
4	Мой британский имидж.	
5	Какова Британия?	
6	Открытие Британии.	
7	Мои впечатления от Британии.	
8	Ты гордишься своей страной?	
9	Какая твоя страна?	
10	Мой родной город (деревня)	
11	Известные люди.	
12	Моя страна.	
13	Контрольный тест по теме: «Моя страна на первый взгляд».	
Unit 2 «Is your country a land traditions? » (14ч.)		
14	Что ты знаешь о Британских традициях?	
15	Хорошие манеры.	
16	Мы не знаем многого об Америке	
17	Правила хорошего тона.	
18	Праздники в Британии	
19	Какой долгий британский год.	
20	Поздравительные открытки.	
21	Подарки.	
22	When in Russia...Когда в России.	
23	Подготовка к контрольной работе	
24	Контрольная работа по теме: «Твоя страна – земля традиций».	
25	Анализ контрольной работы по теме: «Твоя страна – земля традиций».	

26	Контроль основных навыков и умений	
27	Работа над ошибками.	
Unit 3 “Do you like travelling?” (21ч.)		
28	Ты любишь путешествовать?	
29	Путешествие британских школьников	
30	Как ты путешествуешь?	
31	Что ты должен знать.	
32	Ты рискованный путешественник?	
33	Модальные глаголы.	
34	Путешествие вокруг земли.	
35	Артикль с географическими названиями	
36	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон.	
37	Достопримечательности Лондона.	
38	Ты хочешь путешествовать?	
39	Увлечения британцев.	
40	Ты понимаешь других людей.	
41	Диалоги по теме	
42	Куда бы ты хотел поехать?	
43	Достопримечательности нашей страны.	
44	Подготовка к контрольной работе	
45	Контрольная работа по теме: «Путешествие и туризм»	
46	Анализ контрольной работы	
47	Нужны ли путешествия.	
48	Достопримечательности нашего региона.	
Unit 4 “Are you a good sport?” (12ч.)		
49	Спорт в Великобритании.	
50	Ты любишь спорт?	
51	Я нахожу себя в беге.	
52	Спортивная история.	
53	Спорт в вашей школе.	
54	История олимпийских игр.	
55	Вершины спорта.	
56	Игры для каждого.	

57	Смотреть или участвовать?	
58	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	
59	Школьный спортивный день.	
60	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	
61	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	
62	Работа над ошибками.	
Unit 5 “A healthy living guide.” (18ч)		
63	Здоровый образ жизни	
64	Хорошие и плохие привычки.	
65	Мои советы чтобы, оставаться здоровым.	
66	Полезная еда.	
67	Я не ем высоко колорийную пищу.	
68	Известные компании.	
69	Дневное ожидание.	
70	Эрнест Хемингуэй.	
71	Факты и тайны о твоём здоровье.	
72	Ты заботишься о своём здоровье?	
73	Ты понимаешь инструкции?	
74	Если ты не здоров, то кто ответственный за это. Урок чтения	
75	Контрольная работа по теме: «Здоровье»	
76	Анализ контрольной работы №3	
77	Подготовка к проекту.	
78	Проект «Здоровый образ жизни»	
Unit 6 “Changing times, changing styles.” (27ч.)		
79	Меняются времена, меняются стили.	
80	Какая была мода в прошлом?	
81	Уличная мода	
82	Молодежная мода.	
83	Если я поехал в Британию...	
84	Из истории моды	
85	Я хотел бы носить джинсы в школе!	

86	Школьная форма.	
87	Никто не носит вещи как эти!	
88	О вкусах спорят.	
89	Жертвы моды... Кто они.	
90	Школа Итон	
91	Мода важна для тебя?	
92	Мода в России.	
93	“Ты выглядишь великолепно...»	
94	Комплименты.	
95	Покупки-это круто!	
96	Повторение по теме: «Молодёжная мода».	
97	Контрольная работа по теме: «Молодёжная мода»	
98	Анализ контрольной работы по теме: «Молодёжная мода»	
99	Подготовка к проекту.	
100	Проект: «Они из России».	
101	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	
102	Итоговый тест.	
103	Анализ теста.	
104	Как мне хотелось бы...	
105	Условные предложения.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 3 часа в неделю для изучения английского языка в 9 классе. Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 2-11 классах, в 9 классе по 3 часа в неделю (105 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

В соответствии с этим рабочая программа реализуется в объеме 105 часов. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа «Примерная программа основного общего образования по английскому языку». В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. «УМК» English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2016 год.

2. Учебник

Английский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

3. Методическое пособие

1) Учебно-методические комплекты "English 9"

2) Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-11")

3) Аудиозаписи к УМК "English 9" для изучения английского языка (CD, MP3)

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Чтение в нашей жизни (15ч)

Что любят читать подростки. Известные писатели твоей страны. Повторение времен Past. Твои любимые авторы. Урок чтения. Знаменитые писатели Британии.

Литературные места в нашей стране. Какие книги ты любишь читать? Придаточные предложения. Чтение важно? Моя любимая книга. Ты любишь читать?

Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь. Как покупать книгу. Ты можешь написать рецензию на книгу. Читательские интересы подростков в России

Правила оформления письма Проект по теме «Чтение».

2. Музыка в нашей жизни.(13ч) Музыкальный тур по Британии. Ты знаешь историю рок и поп-музыки? Какую музыку ты любишь? Ты собираешься завтра на концерт? История променадов. Ты можешь написать благотворительное письмо? Полицейский и осень. Музыка. Обобщающий урок. Проект. Музыка и музыканты.

3. Средства массовой информации.(21ч) Средства массовой информации. Введение ЛЕ. Средства массовой информации в России и Америке.

Телевидение. Введение ЛЕ. Сколько времени ты смотришь телевизор? Согласование времен в косвенной речи. Предложения в косвенной речи. Влияние средств массовой информации на твою жизнь. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Урок чтения. Что не так с просмотром телепередач?

Какие новости? Что ты любишь? Почему Интернет? Перевод прямой речи в косвенную. Твое любимое телешоу. Журналы для подростков. Реклама: за и против.

4. Система среднего образования.(14ч) Какие школы в твоей стране. Страдательный залог с модальными глаголами Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование? Образовательная система в России. Британская и американская система образования. Вопросы в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. В какой школе лучше учиться? Урок чтения. В поисках работы. Какие предметы выбрать? Хорошие новости, плохие новости. Ты можешь написать о своей школе?

5. Моя будущая профессия.(15ч)

Твои идеи выбора профессии. Ты уже решил кем ты хочешь стать? Предложения в косвенной речи. Советы для подростков в поисках работы. Традиционно женская и мужская работа. Что ты думаешь об обучении и работе за границей? Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Урок чтения. Ты работаешь во время летних каникул? Работа и учеба Письмо. Резюме Год перерыва. Проект. Профессии.

6. Моя страна в мировом сообществе.(13ч)

Что известно миру о твоей стране? Английский как мировой язык. Какие люди делают твою страну известной? Почему английский язык мировой язык?

Зачем изучать иностранный язык? Как эффективно изучать язык? Какие курсы ты посещал? Великие люди великой Британии. Что привлекает людей в Британии?

Путешествие по России. «Комик рельеф». Проект. Моя страна. Мой прогресс в английском. Ответь на письмо..Королева Елизавета. Послушай объявление.

7. Школьный ежегодник.(2ч)

Что делает твою школу особенной? Выдающиеся ученики твоего класса.

Тематическое планирование

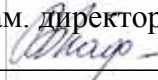

№	Тема урока	Примечания
Unit 1. Reading. Why not?(15ч.)		
1	Что любят читать подростки.	
2	Известные писатели твоей страны. Повторение времен Past.	
3	Твои любимые авторы.	
4	Урок чтения. Знаменитые писатели Британии.	
5	Литературные места в нашей стране.	
6	Какие книги ты любишь читать? Придаточные предложения.	
7	Чтение важно? Входной контроль	
8	Моя любимая книга.	
9	Ты любишь читать?	
10	Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь.	
11	Как покупать книгу.	
12	Ты можешь написать рецензию на книгу.	
13	Читательские интересы подростков в России	
14	Правила оформления письма	
15	Проект по теме «Чтение».	
Unit 2. Let the music begin...(13ч.)		
16	Музыкальный тур по Британии. Введение ЛЕ.	
17	Ты знаешь историю рок и поп-музыки?	
18	Какую музыку ты любишь?	
19	Ты собираешься завтра на концерт?	
20	История променадов.	
21	Ты можешь написать благотворительное письмо?	
22	Полицейский и осень.	
23	Музыка. Обобщающий урок.	
24	Проект. Музыка и музыканты.	
25	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе	
26	Музыка. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	
27	Контрольная работа за I четверть по темам «Чтение. Музыка».	
28	Работа над ошибками	

Unit 3« What's the news? » (21ч.)		
29	Средства массовой информации. Введение ЛЕ.	
30	Средства массовой информации в России и Америке.	
31	Телевидение. Введение ЛЕ.	
32	Сколько времени ты смотришь телевизор? Согласование времен в косвенной речи.	
33	Предложения в косвенной речи	
34	Влияние средств массовой информации на твою жизнь.	
35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	
36	Урок чтения. Что не так с просмотром телепередач?	
37	Какие новости?	
38	Что ты любишь?	
39	Почему Интернет?	
40	Перевод прямой речи в косвенную.	
41	Твое любимое телешоу.	
42	Журналы для подростков.	
43	Реклама: за и против.	
44	Средства массовой информации. Обобщающий урок.	
45	Проект. Средства массовой информации.	
46	Средства массовой информации. Закрепление.	
47	Мнение подростков о рекламе.	
48	Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации»	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
Unit 4. «What school do you go to?» (14ч.)		
50	Какие школы в твоей стране. Введение ЛЕ.	
51	Страдательный залог с модальными глаголами	
52	Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование?	
53	Образовательная система в России.	
54	Британская и американская система образования.	

55	Вопросы в косвенной речи.	
56	Вопросы в косвенной речи. Закрепление.	
57	В какой школе лучше учиться?	
58	Урок чтения. В поисках работы.	
59	Какие предметы выбрать?	
60	Хорошие новости, плохие новости.	
61	Ты можешь написать о своей школе?	
62	Школы. Обобщающий урок.	
63	Проект. Школы.	
64	Школы. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	
65	Школы. Закрепление.	
Unit 5 « School – what’s next?» (15ч)		
66	Твои идеи выбора профессии. Введение ЛЕ	
67	Ты уже решил кем ты хочешь стать? Предложения в косвенной речи.	
68	Советы для подростков в поисках работы.	
69	Традиционно женская и мужская работа.	
70	Что ты думаешь об обучении и работе за границей?	
71	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?	
72	Урок чтения.	
73	Ты работаешь во время летних каникул?	
74	Работа и учеба	
75	Письмо. Резюме	
76	Год перерыва. Контроль говорения	
77	Проект. Профессии.	
78	Контрольная работа №3 по темам «Школа», «Профессии».	
79	Анализ контрольной работы	
Unit 6. «My country in the world»(15ч)		
80	Что известно миру о твоей стране? Введение ЛЕ.	
81	Английский как мировой язык.	
82	Какие люди делают твою страну известной?	
83	Почему английский язык мировой язык?	
84	Зачем изучать иностранный язык?	
85	Как эффективно изучать язык?	
86	Какие курсы ты посещал?	

87	Урок чтения. Великие люди великой Британии.	
88	Что привлекает людей в Британии?	
89	Путешествие по России.	
90	«Комик релеф».	
91	Моя страна. Обобщающий урок.	
92	Проект. Моя страна.	
93	Мой прогресс в английском. Контроль навыков говорения	
94	Ответь на письмо. Контроль навыков письма.	
95	Королева Елизавета. Контроль навыков чтения	
96	Послушай объявление.	
97	Урок-обобщения.	
98	Подготовка к контрольной работе	
99	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Моя страна».	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Unit 7. «Our school yearbook» (5ч)		
101	Что делает твою школу особенной?	
102	Выдающиеся ученики твоего класса.	
103	Подготовка к к контрольной работе	
104	Итоговая контрольная работа	
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому для 10 класса составлена согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год с учетом авторской программы «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2019

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования

Место курса «Английский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный план отводит 105 часов для образовательного изучения английского языка в 10 классе из расчёта 3 ч в неделю (35 учебных недель).

Планируемые результаты

Личностные результаты	1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Метапредметные результаты	1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения; 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к

логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; – адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; – спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; – уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; – уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; – уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; – уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; <p>специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; – читать на АЯ с целью детального понимания содержания; – читать на АЯ с целью понимания основного содержания; – понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; – понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; – понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; – работать с лексическими таблицами; – понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; – работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; – кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; – догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; – иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; – использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; – использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; – работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; – пользоваться лингвострановедческим справочником; – переводить с русского языка на английский; – использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; – выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
<p>Предметные результаты</p>	<p><i>Говорение</i> <u>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, вежливо переспрашивать, давать совет, выразить благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; <p><u>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце

(тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;–хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

– заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

– писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

– составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– писать электронные (интернет-) сообщения;

– делать записи (выписки из текста);

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

– использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Крепкие связи (13ч.)

Увлечения. «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте. Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями. Настоящие формы глагола. Употребления настоящих форм глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Молодёжная мода в Британии. Написание короткой статьи. Межличностные отношения. Вторичное использование.

2. Жизнь и деньги (12ч.)

Молодые Британские покупатели. «Трата денег». Свободное время. Выражение предпочтений. Инфинитив или герундий. Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения
Культуроведение 2 Спортивные события Британии. Дискриминация. Использование выражений согласия и несогласия. **Экология**
Чистый воздух

3. Школьные дни и работа (6ч.)

Типы школ и школьная жизнь. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру. Профессии. Составление диалогов о школе. Будущее время. Степени сравнения прилагательных Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени. А.П.Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа **Экология**. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных.

4. Земля в опасности (14ч.)

Защита окружающей среды. Чтение текста с советами по защите окружающей среды. Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды. Модальные глаголы. Словообразование.

Письмо «За и против» Написание эссе за и против. Барьерный риф. Составление диалога. Написание короткого письма.

Экология. Джунгли .Написание короткой статьи для журнала.

5. Праздники (10ч.) .

Красивый Непал! Путешествия.Впечатления о проведенном отдыхе. Артикли. Прошедшие времена.Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.

Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.

Река Темза. **География.** Погода.Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. **Экология** Подводный мусор

Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ

6 Еда и здоровье (9ч.)

Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Полезная еда Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. Условные предложения.Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Ч. Диккенс. «Оливер Твист».

Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс . Анатомия Здоровые зубы. **Экология.** Органическое земледелие. Написание короткой статьи в журнал (проект)

7.Давайте повеселимся (10ч.)

Досуг подростков. «Современные подростки – поколение с квадратными глазами». Типы развлечений. Диалоги по теме «В театре/в опере» Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы.

Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. **Культуроведение.**

Музей мадам Тюссо. **Экология.** Природа и экология.

8. Технологии (14.ч.) Высокотехнологичные приборы. «Высокотехнологичные гаджеты». «Вещи, без которых я не могу обходиться Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.

Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение» Подготовка к промежуточной аттестации. Британские изобретатели. **Экология.**

Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Примечания
Модуль 1 Досуг молодёжи (13ч)		
1	1a Чтение и лексика. Увлечения.	
2	«Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.	
4	1c Грамматика. Настоящие формы глагола.	
5	Употребления настоящих форм глагола.	
6	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	
7	1e Письмо. Письмо неофициального стиля	
8	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	
9	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии. Написание короткой статьи.	
10	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	
11	Экология. Вторичное использование.	
12	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	

13	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи» Тест.	
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (15ч.)		
14	2a Чтение Молодые Британские покупатели.	
15	Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	
16	2b Аудирование и устная речь Свободное время.	
17	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.	
18	2c Грамматика Инфинитив или герундий.	
19	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	
20	2d Литература Э. Нэбит. Дети с железной дороги. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	
21	2e Письмо Короткие сообщения	
22	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	
23	Культуроведение 2 Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	
24	Межпредметные связи. Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	
25	Экология Чистый воздух Чтение с извлечением интересующей информации.	

26	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
27	Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе».	
28	Итоговая контрольная работа за первую четверть Тест.	
Модуль 3 Школа и будущая профессия (7ч.)		
29	За Чтение. Типы школ и школьная жизнь Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.	
30	3б Аудирование и устная речь. Профессии. Составление диалогов о школе.	
31	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных	
32	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.	
33	Литература А.П.Чехов «Дорогая» Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	
34	3с Письмо Письмо официального стиля	
35	Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	
36	Культуроведение 3. Американская школа Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	
37	Экология. Вымирающие животные	

	Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	
38	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
39	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе» Тест	
Модуль 4. Земля в опасности (11ч.)		
40	4а Чтение. Защита окружающей среды Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.	
41	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда Выражение озабоченности, надежды.	
42	4с Грамматика. Модальные глаголы	
43	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.	
44	4е. Письмо. Письмо «За и против» Обсуждение порядка написания эссе за и против.	
45	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.	
46	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	
47	Экология. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала.	
48	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	

	Выполнение тренировочных упражнений.	
49	Словарный диктант по теме «Природа и экология»	
50	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест.	
Модуль 5 «Путешествие» (14ч.)		
51	5a Чтение Красивый Непал!	
52	Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.	
53	5b Аудирование и устная речь Путешествия.	
54	Впечатления о проведенном отдыхе.	
55	5c Грамматика Артикли. Прошедшие времена	
56	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.	
57	5d Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней	
58	5e Письмо Рассказы Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	
59	Культуроведение 5. Река Темза	
60	География. Погода. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.	
61	Экология Подводный мусор	
62	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений.	

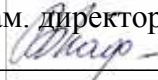

63	Словарный диктант по теме «Путешествия»	
64	Контрольная работа по теме «Путешествия» Тест	
Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15ч.)		
65	6а. Чтение. Полезная еда.	
66	Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.	
67	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	
68	Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	
69	6с. Грамматика. Условные предложения.	
70	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	
71	6d. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	
72	. Письмо. Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	
73	Культуроведение. Р. Бёрнс	
74	Межпредметные связи Анатомия Здоровые зубы. Аудирование.	
75	Экология. Органическое земледелие Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	

77	Выполнение заданий формата ЕГЭ	
78	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»	
79	Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест 6	
Модуль 7. Свободное время (12ч.)		
80	7а. Чтение. Досуг подростков. Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»	
81	7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений	
82	Диалоги по теме «В театре/в .опере»	
83	7с. Грамматика. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.	
84	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	
85	7е. Письмо. Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	
86	Культуроведение. Музей мадам Тюссо	
87	Экология. Природа и экология.	
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	
89	Выполнение заданий формата ЕГЭ	
90	Словарный диктант по теме «Развлечения».	

91	Контрольная работа по теме «Развлечения» Тест	
Модуль 8. Научно-технический прогресс (14.ч)		
92	8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.	
93	«Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»	
94	8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	
95	8с. Грамматика. Косвенная речь	
96	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	
97	8d Литература. Г. Уэлс. «Машина времени»	
98	8е. Письмо. Эссе «Своё мнение»	
99	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	
100	Подготовка к промежуточной аттестации.	
101	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	
102	Культуроведение. Британские изобретатели.	
103	Экология. Альтернативные источники энергии.	
104	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	

105	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	
-----	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по английскому языку
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Танытпасова Т.А.
учитель английского языка

с. Рыткучи, 2020г

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому для 11 класса составлена согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год с учетом авторской программы «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение 2019.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования

Место курса «Английский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный план отводит 105 часов для образовательного изучения английского языка в 11 классе из расчёта 3 ч в неделю (35 учебных недель).

Планируемые результаты

Личностные результаты	1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Метапредметные результаты	1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения; 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к

логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; – адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; – спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; – уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; – уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; – уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; – уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; <p>специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; – читать на АЯ с целью детального понимания содержания; – читать на АЯ с целью понимания основного содержания; – понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; – понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; – понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; – работать с лексическими таблицами; – понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; – работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; – кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; – догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; – иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; – использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; – использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; – работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; – пользоваться лингвострановедческим справочником; – переводить с русского языка на английский; – использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; – выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
<p>Предметные результаты</p>	<p>Говорение <u>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, вежливо переспрашивать, давать совет, выразить благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета; <p><u>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце

(тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

– заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

– писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

– составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– писать электронные (интернет-) сообщения;

– делать записи (выписки из текста);

– фиксировать устные высказывания в письменной форме;

– заполнять таблицы, делая выписки из текста;

– кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

– использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Взаимоотношения (12)

Родственные узы, семья.. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях. Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем. О. Уайлд «Преданный друг» Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем. Многонациональная Британия. История. Проект «Моя семья». Охрана окружающей среды. Написание короткой статьи в журнал (проект).

2. Отношения в семье (12ч) Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. Ш. Бронте. «Джейн Эйр. Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Телефон доверия. Наука Упаковка

3. Опасность! (12ч)

«Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что». Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. Страдательный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. М. Твен «Приключения Т. Сойера». **4е Письмо**. Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Ф. Найтингейл». История Загрязнение воды. Написание короткой статьи в журнал (проект).

4. Кто ты? (12ч) Жизнь на улице.. Чтение текста. Жизнь на улице. Проблемы современных улиц. Диалог по теме «Мусор на улице». Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Письма-предложения, рекомендации. «Дом» География. Зелёные пояса.

5. Общение (12ч) В космосе. Космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО» СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения. Косвенная речь Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против»

Обсуждение структуры сочинения рассуждения. Эссе «За и против». Обсуждение структуры сочинения рассуждения.
Языки Британских островов. Языки, на которых говорят в России (проект). Загрязнение океана. Написание короткой статьи в школьный журнал.

6. Наше будущее (11ч)

У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях. Условные предложения реального и нереального условия. Р. Киплинг «Если...» Официальные письма / Электронные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Студенческая жизнь. Dian Fossey

7. Путешествие (13ч) Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Диалоги о путешествиях. Инверсия.

Существительные, Наречия

Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»

Письмо Любимые места.

Статья США. Искусство. Заповедные места планеты.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Примечания
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13ч)		
1	1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	
2	Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	
3	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	
4	1c Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	
5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	
6	1d Литература О. Уайлд «Преданный друг»	
7	1e Письмо. Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	
8	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.	
9	Межпредметные связи. История Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	
10	Экология 1. Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	
13	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	

	Тест.	
	МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (13 часов)	
14	2а Чтение и лексика Стресс и здоровье	
15	Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.	
16	2б Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	
17	Негативные чувства и симпатии друг к другу.	
18	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	
19	Выполнение тренировочных упражнений.	
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер	
21	2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование	
23	Экология 2. Упаковка Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
25	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тест.	

МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (11ч.)		
27	3а Чтение и лексика	
28	Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.	
29	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	
30	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	
31	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	
32	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	
33	3е Письмо. Эссе «Свое мнение» Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	
34	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права». Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)	
35	Экология 3. Заботаешься ли ты об охране окр. среды?	
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
37	Контрольная работа по теме Ответственность. Тест.	
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)		
38	4а Чтение и лексика	

	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».	
39	4b Аудирование и устная речь. Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	
40	4c Грамматика. Страдательный залог	
41	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	
42	4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения.	
43	4e Письмо. Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения	
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История	
45	Экология 4. Загрязнение воды Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
47	Словарный диктант по теме Опасность	
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест	
Кто ты?		
49	5a Чтение и лексика Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.	
50	5a Чтение и лексика Жизнь на улице.	

	Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.	
51	5b Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц..	
52	Диалог по теме «Мусор на улице».	
53	5c Грамматика. Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	
54	5c Грамматика. Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	
55	5d Литература Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль» Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.	
56	5d Литература Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль» Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.	
57	5e Письмо. Письма-предложения, рекомендации	
58	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География	
59	Экология 5. Зелёные пояса.	
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
61	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	
62	Контрольная работа Тест 5	
Общение (12ч)		

63	6а Чтение и лексика В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.	
64	Чтение текста по теме «НЛО»	
65	6б Аудирование и устная речь. СМИ	
66	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	
67	6с Грамматика. Косвенная речь Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	
68	Косвенная речь	
69	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	
70	6е Письмо. Эссе «За и против» Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	
71	6е Письмо. Эссе «За и против» Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	
72	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.	
73	Языки, на которых говорят в России (проект)	
74	Экология 6. Загрязнение океана. Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.	
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
76	Словарный диктант по теме Общение	
77	Итоговая контрольная работа за третью четверть Тест.	

Наше будущее (12ч.)		
78	7а Чтение и лексика У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста	
79	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.	
80	7с Грамматика. Условные предложения реального и нереального условия.	
81	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	
82	7d Литература. Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение.	
83	7d Литература. Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение.	
84	7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	
85	Культуроведение 7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	
86	Экология 7 Dian Fossey Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
88	Словарный диктант по теме «Планы на будущее»	
89	Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест.	
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей (16ч))		
90	8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	

91	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	
92	8с Грамматика. Инверсия.	
93	Существительные,	
94	Наречия	
95	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия	
96	8 d Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	
97	8e Письмо Любимые места.	
98	Статья Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	
99	Культуроведение США. .	
100	Межпредметные связи. Искусство. Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного	
101	Экология 8 Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	
102	Подготовка к контрольной работе	
103	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	
104	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
105	Словарный диктант по теме Путешествия	